

# Micah Tyler

<https://www.youtube.com/watch?v=hLpE1Pa8vvI>



# Generasie Z: Uitdagings verbonde aan lees vir hierdie millenials

*Kristien Andrianatos*

13132873@nwu.ac.za

# Wie is hierdie millennials?

Gekoppel

Rats

Selfvertroue

Onder druk

Gebore tussen 1982 en 2004



# Uitdagings verbonde aan onderrig-leer

## Leerder:

- Lokus van kontrole: Ekstern
- Voel akademies geregting
- Punte-georiënteerd
- Verbruikersingesteldheid – verskonings en klagtes
- Vae opdragte en komplekse denke problematies
- Gebrek aan selfevaluering – behoefte aan belonings

# Algemene uitdagings verbonde aan lees

- Nuut dink oor millenials en inligting
- Punte-georiënteerd
- Besef nie waarde van die leesproses
- Gebruik van tegnologie
- Oorspronklike bron dra nie waarde nie



# Leesuitdagings by die NWU

Kwantitatiewe resultate	Kwalitatiewe resultate
	Druk vir deurvloeiakoerse
Lae leesvlakke	Studente en dosente is bekommerd oor leesvermoëns.
Leesstrategie wat meeste gebruik word: herlees	Student lees meestal net notas, nie die handboek nie.
Leesstrategie wat minste gebruik word: naslaanwerke en maak van notas	Dosent is die leesstrategie - Dosent word beskou as 'n "naslaanwerk" en "opsommer"
	Notas meestal voldoende om opdrag/eksamen te slaag

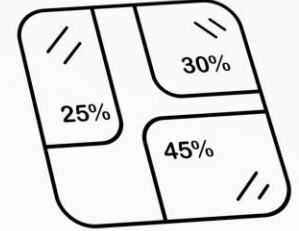
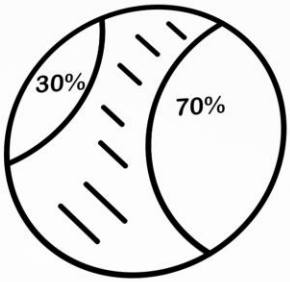
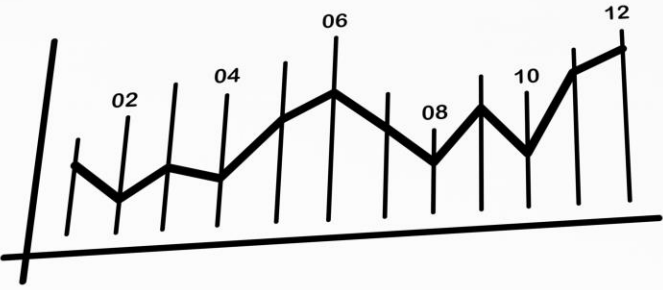


“ In die begin van die jaar het ek regtig uit die handboek geleer. Toe doen ek baie swak in die toets. Die volgende keer het ek nie eers die handboek oopgemaak nie, en net die dosent se notas gebruik. Nou het ek my les geleer.”

Student, Fakulteit Natuurwetenskappe



# PLAN



# Leesraamwerk: RAND leesstudiegroep

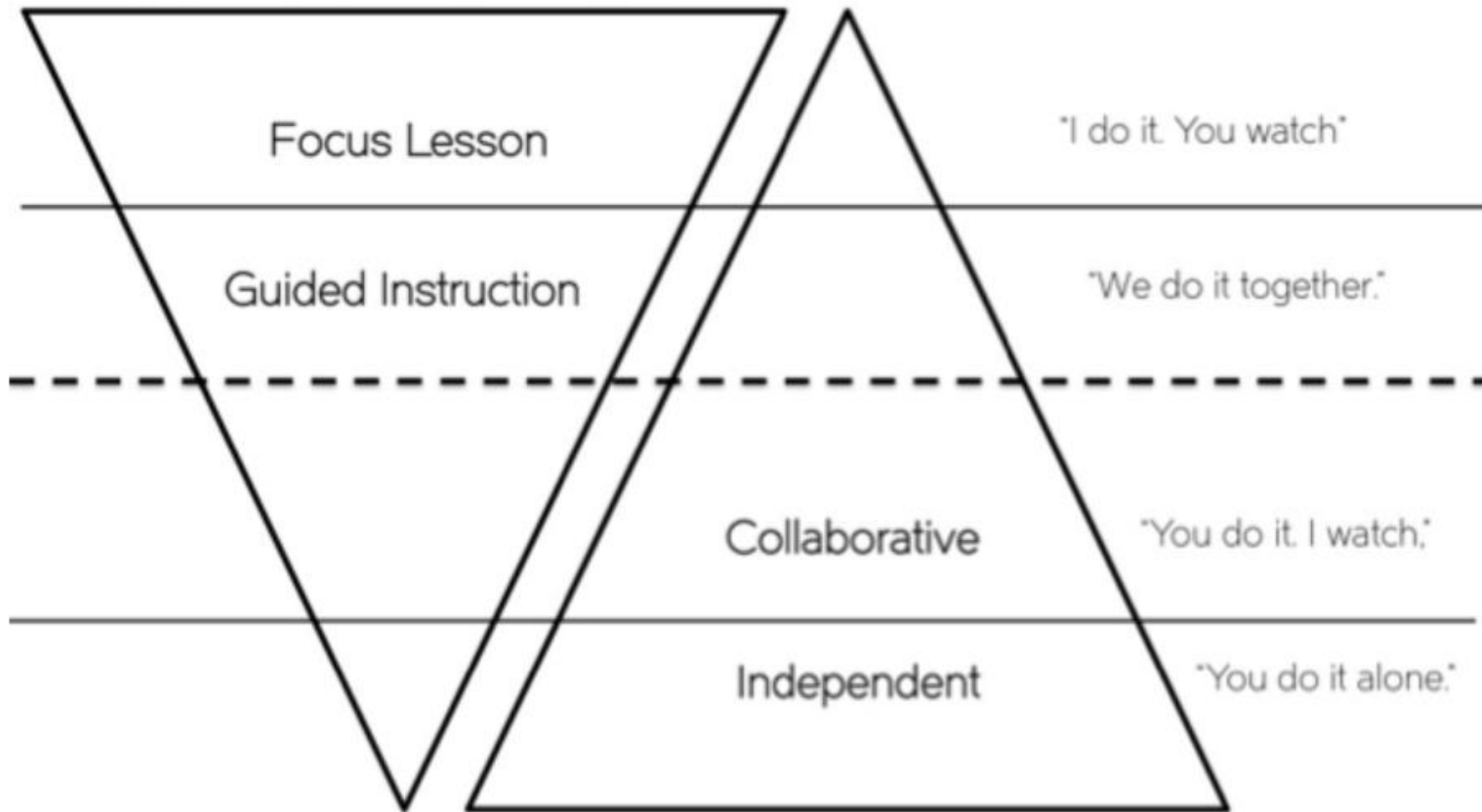


(RAND Reading Study Group, 2002:12)

# Riglyne vir lees in die klaskamer

- Millenials = Kurators: soek; nuwe samestellings
- Plaas klem op oorspronklike bron
- Plaas klem op die leesproses
- Maak duidelik:
  - doel;
  - Leesproses;
  - rolle en verantwoordelikhede;
  - terugvoer
- Bevorder selfstandigheid

# TEACHER RESPONSIBILITY



# STUDENT RESPONSIBILITY

(Maiers, 2008)



# Bronnelys

Andrianatos, K., 2018, 'First year university students' reading strategies and comprehension : implications for academic reading support', PhD thesis, Faculty of Education Sciences, North-West University.

Alexander, P.A., 2005, 'The path to competence: a lifespan developmental perspective on reading', *Journal of literacy research*, 37(4), 413-436.

Bean, J.C., 2001, *Engaging ideas: the professor's guide to integrating writing, critical thinking, and active learning in the classroom*, Jossey-Bass, San Francisco.

Bharuthram, S., 2012, 'Making a case for the teaching of reading across the curriculum in higher education', *South African journal of education*, 32(2), 205-214.

Bharuthram, S. & Clarence, S., 2015, 'Teaching academic reading as a disciplinary knowledge practice in higher education', *South African journal of higher education*, 29(2), 42-55.

Del Principe, A. & Ihara, R., 2016, '“I bought the book and I didn't need it”: what reading looks like at an urban community college', *Teaching English in the two year college*, 43(3), 229-244.

Larioque, R.R. 2019. Millennials' reading predicaments: how are they treated? *International journal of social science studies*, 7(4), 22-32.

Maiers, A. 2012. *Classroom habitudes: Teaching habits and attitudes for 21st century learning*. Solution Tree Press.

Morreale, S.P & Staley, C.M., 2016, 'Millennials, teaching and learning, and the elephant in the college classroom', *Communication education*, 65(3), 370-373.