



Universiteit van Pretoria Jaarboek 2017

BEdHons Rekenaargeïntegreerde Onderwys (09240051)

Duur van studie 1 jaar

Totale krediete 128

Kontak Prof T Vandeyar thiru.vandeyar@up.ac.za +27 (0)124202372

Toelatingsvereistes

Behoudens die bepalings van die Algemene Regulasies kan 'n kandidaat toegelaat word indien hy/sy in besit is van een van die volgende kwalifikasies:

- 'n Baccalaureusgraad en ? onderwysdiploma/Nagraadse Sertifikaat in Onderwys (bv. BA + HOD); of
- 'n Vierjarige onderwysgerigte graad (bv. BEd); of
- 'n M+4 onderwysdiploma; of
- 'n M+3 onderwysdiploma en ? Verdere Diploma in Onderwys (VDO) of Gevorderde Sertifikaat in Onderwys (GSO); of
- 'n Ander toepaslike akademiese kwalifikasie wat volgens die oordeel van die Dekaan toelating tot ? bepaalde pakket regverdig. In hierdie geval sal die kwalifikasie nie vir onderwysdoeleindes erken word nie.

Addisionele vereistes

Die keuring is gebaseer op:

- voldoening aan die minimum toelatingsvereistes;
- vorige akademiese prestasies;
- toepaslike akademiese en/of onderwyservaring;
- beskikbaarheid van leiding vir die voorgeskrewe navorsingsprojek;
- bewese akademiese potensiaal, wat akademiese kommunikasie en rekenaarvaardighede insluit;
- 'n onderhoud kan ook addisioneel vereis word;
- die registrasie by professionele rade;
- finale diskresie lê by die departementshoof.

Eksamens en slaagvereistes

Behoudens uitsonderings wat die Dekaan op aanbeveling van die Departementshoof goedkeur, kan 'n student hom of haar nie meer as twee maal vir die honneurseksamen in dieselfde module aanmeld nie.

'n Finalejaarstudent wat 'n maksimum van drie semestermodules of die ekwivalent daarvan gedruip het en 'n finale punt van minstens 40% in elkeen behaal het, kan deur die Dekaan toegelaat word om gedurende Januarie van die daaropvolgende jaar 'n spesiale eksamen in sodanige module(s) af te lê, mits die student daardeur aan



alle vereistes vir die graad kan voldoen.

Navorsing

'n Navorsingsprojek is verpligtend en moet volgens die voorskrifte van die betrokke departement voorberei en ingedien word vir eksaminering.

Slaag met lof

Die graad word met lof verwerf indien die student 'n algehele gemiddelde van 75% behaal het, met 'n minimum van 70% in elke module.



Kurrikulum: Finale jaar

Minimum krediete: 128

Fundamentele modules

Deel 1: Navorsingsvoorstel 755 (NMQ 755)

Modulekrediete 16.00

Onderrigtaal Aparte klasse vir Engels en Afrikaans

Akademiese organisasie Opvoedkunde Dekaanskantoor

Aanbiedingstydperk Semester 1

Module-inhoud

Begeleide literatuurstudie, formulering van 'n konseptuele raamwerk en ontwikkeling van 'n navorsingsvoorstel vir 'n begeleide navorsingsprojek van beperkte omvang.

Deel 2: Navorsingsverslag 780 (CIE 780)

Modulekrediete 16.00

Voorvereistes NMQ 755 geslaag.

Onderrigtaal Afrikaans en Engels word in een klas gebruik

Akademiese organisasie Wet, Wisk en Tegnologie-ond

Aanbiedingstydperk Semester 2

Module-inhoud

Begeleide navorsingsprojek van beperkte omvang. Beperkte aksie-navorsing in die skool of werkplek. Ontwikkeling van 'n navorsingsvoorstel. Die toepassing van kwalitatiewe en/of kwantitatiewe metodes. Skryf van 'n navorsingsverslag.

Kernmodules

Assesseringsbenaderings en instrumente 711 (API 711)

Modulekrediete 16.00

Onderrigtaal Aparte klasse vir Engels en Afrikaans

Akademiese organisasie Wet, Wisk en Tegnologie-ond

Aanbiedingstydperk Semester 2

Module-inhoud

Grondslae, beginsels en etiek van assesseringspraktyke. Internasionale tendense in assesseringspraktyke. Kwantitatiewe en kwalitatiewe assesseringsmodes en toepaslike assesserings-instrumente. Bewys-generering vir assessering. Assesering en kwaliteitsversekering. Tegnieke vir rekenaargebaseerde assessering.

Kurrikulumontwikkeling 710 (CDD 710)

Modulekrediete 16.00



| | |
|-------------------------------|--|
| Voorvereistes | Geen voorvereistes. |
| Onderrigtaal | Afrikaans en Engels word in een klas gebruik |
| Akademiese organisasie | Wet, Wisk en Tegnologie-ond |
| Aanbiedingstydperk | Semester 1 of Semester 2 |

Module-inhoud

Beginsels en benaderings van kurrikulum-/programontwerp en -ontwikkeling. Internasionale en nasionale modelle en ontwikkelinge op hierdie terrein. Beginsels van uitkomsgebaseerde programontwerp binne die SAQA-konteks. Kurrikulumontwikkelingsmodelle en instrumente in aksie. Situasietaakanalise en behoeftebepaling. Ontwikkeling. Disseminasie. Implementering as veranderingsproses. Assessering en evaluering.

Opvoedkundige navorsingsmetodologie 745 (NMQ 745)

| | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| Modulekrediete | 16.00 |
| Onderrigtaal | Aparte klasse vir Engels en Afrikaans |
| Akademiese organisasie | Opvoedkunde Dekaaanskantoor |
| Aanbiedingstydperk | Semester 1 |

Module-inhoud

Die aard van onderwyskundige navorsing: navorsingskonteks, wetenskap, navorsings-etiek, waarheid, rasionaliteit, subjektiwiteit en objektiwiteit. Kwantitatiewe en kwalitatiewe navorsingsbenaderings, navorsingsontwerpe en data-insamelingstegnieke. Verskeidenheid benaderings in kwalitatiewe navorsing, insluitend: gevallestudies, historiese navorsing, etnografiese en aksienavorsing. Basiese konsepte en beginsels van kwantitatiewe navorsing. Statistiese tegnieke in die onderwysnavorsingsproses. Opnamemetodologie en vraelysontwerp. Klassifikasie en grafiese voorstelling van data. Beskrywende metings. Statistiese inferensie. Dataverwerkingsprosedures. Parametriese versus nieparametriese toetse. Enkele toetsstatistiek (bv. F-toetse, en T-toetse).

Filosofie en sosiale imperatiewe in opvoedkunde 711 (EDS 711)

| | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| Modulekrediete | 16.00 |
| Onderrigtaal | Aparte klasse vir Engels en Afrikaans |
| Akademiese organisasie | Opvoedkundige Sielkunde |
| Aanbiedingstydperk | Semester 1 |

Module-inhoud

Metateorieë in die opvoedkunde. Empirisme. Rationele empirisme, kritiese rasionalisme, kritiese teorie. Fenomenologie. Hermeneutika. Sisteemteorie. Filosofieë in opvoedkunde. Tradisionele filosofieë, inheemse (Afrika) filosofieë. Die invloed van modernisme en postmodernisme op die onderwys. Sosiologiese imperatiewe vir opvoeding. Teorieë van gemeenskapsverandering en rolle en waardes van opvoeding. Vergelykende perspektiewe op leerteorieë en die betekenis daarvan vir opvoeding.

Instruksionele hulpmiddels en multimedia 710 (CTM 710)

| | |
|-----------------------|-------|
| Modulekrediete | 16.00 |
|-----------------------|-------|



| | |
|-------------------------------|--|
| Voorvereistes | Geen voorvereistes. |
| Onderrigtaal | Afrikaans en Engels word in een klas gebruik |
| Akademiese organisasie | Wet, Wisk en Tegnologie-ond |
| Aanbiedingstydperk | Semester 1 |

Module-inhoud

Die doel met hierdie module is om die kandidaat in staat te stel om verskeie rekenaargeïntegreerde tegnieke met betrekking tot instruksionele hulpmiddels en multimedia in onderwys en opleiding te bemeester.

Rekenaars as kognitiewe hulpmiddels 720 (CIT 720)

| | |
|-------------------------------|--|
| Modulekrediete | 16.00 |
| Voorvereistes | Geen voorvereistes. |
| Onderrigtaal | Afrikaans en Engels word in een klas gebruik |
| Akademiese organisasie | Wet, Wisk en Tegnologie-ond |
| Aanbiedingstydperk | Kwartaal 3 |

Module-inhoud

Die doel met hierdie module is om die kandidaat in staat te stel om verskeie rekenaargeïntegreerde tegnieke met betrekking tot kognitiewe hulpmiddels te bemeester.

Die inligting wat hier verskyn, is onderhewig aan verandering en kan na die publikasie van hierdie inligting gewysig word.. Die [Algemene Regulasies \(G Regulasies\)](#) is op alle fakulteite van die Universiteit van Pretoria van toepassing. Dit word vereis dat elke student volkome vertrouwd met hierdie regulasies sowel as met die inligting vervat in die [Algemene Reëls](#) sal wees. Onkunde betreffende hierdie regulasies en reëls sal nie as 'n verskoning by oortreding daarvan aangebied kan word nie.